

Мониторинг результатов обучения детей, по АДОП «Ступени мастерства чирлидера» (карта 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого качества (Н) - низкий уровень, (С) - средний уровень, (В) – высокий уровень	Возможный диагностический инструментарий (методики, диагностики контроля)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основному разделу учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой - (С) объём усвоенных знаний составляет более ½ - (В) освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос...
2. Владение специальной терминологией	Осмысления и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) знает не все термины - (С) знает все термины, но не применяет - (В) знание терминов и умение их применять 	Собеседование, опрос...
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков - (С) овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков - (В) овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	Контрольное задание соревнования, итоговые работы...
2. Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием - (С) работает с оборудованием с помощью педагога - (В) работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	Наблюдение, контрольное задание...
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) - (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) - (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Наблюдение, контрольное задание...
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать информацию, специальную литературу, др.	Самостоятельность в подборе и анализе информационных источников, литературы и др.	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - (С) работает с литературой с помощью педагога или родителей - (В) работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	Наблюдение, анализ исследовательской работы...
2. Умение работать с различными информационными ресурсами	Самостоятельность в пользовании различными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - (С) работает с информационными ресурсами с помощью педагога или родителей - (В) работает с информационными ресурсами самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	Наблюдение, анализ результатов ...
3. Учебно-коммуникативные умения: -слушать и слышать, -умение договариваться, сотрудничать... -выступать перед аудиторией	Адекватность восприятия информации, идущей от оппонента. Умение общаться и транслировать информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) испытывает серьёзные затруднения при общении - (С) эпизодически умеет слушать и слышать, общается при необходимости, не проявляя при этом инициативу, - (В) умеет слушать и слышать оппонента, не испытывает трудностей в общении, инициативен во взаимодействии, уверенно выступает перед аудиторией. 	Наблюдение,
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - (С) не испытывает серьёзные затруднения, нуждается помощи и контроле педагога - (В) всё делает сам 	Наблюдение...
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой - (С) объём усвоенных навыков составляет более ½ - (В) освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	Наблюдение...
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) удовлетворительно - (С) хорошо - (В) отлично 	Наблюдение...

Карта 1. Мониторинг результатов обучения детей, по АДОП «Ступени мастерства чирлидера»

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Учебно-организационные умения и навыки			Средний балл за год			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1	Корзников Александр	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
2	Слесаренко Иван	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
3	Кирсанова Катя	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	С
4	Сартасова Елизавета	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
5	Понамарёв Матвей	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
6	Караваева Катя	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
7	Осипчук Вероника	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
8	Кобов Егор	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
9	Попова Вероника	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
10	Еськова Лера	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
11	Кадыров Влад	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
12	Медведева Даша	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
13	Кириллова Катя	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
14	Барабышкин Артём	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
15	Барыев Давид	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
16	Антипов Артём	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
17	Потапова Ксения	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
18	Окорочков Виктор	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
19	Полковникова Таня	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
20	Туражанов Илья	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
21	Колманович Аким	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
22	Давыдов Данил	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
23	Карамышева Лиза	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
24	Суханов Павел	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
25	Оприщенко Валерия	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
26	Мошков Михаил	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения программы (Карта 2)

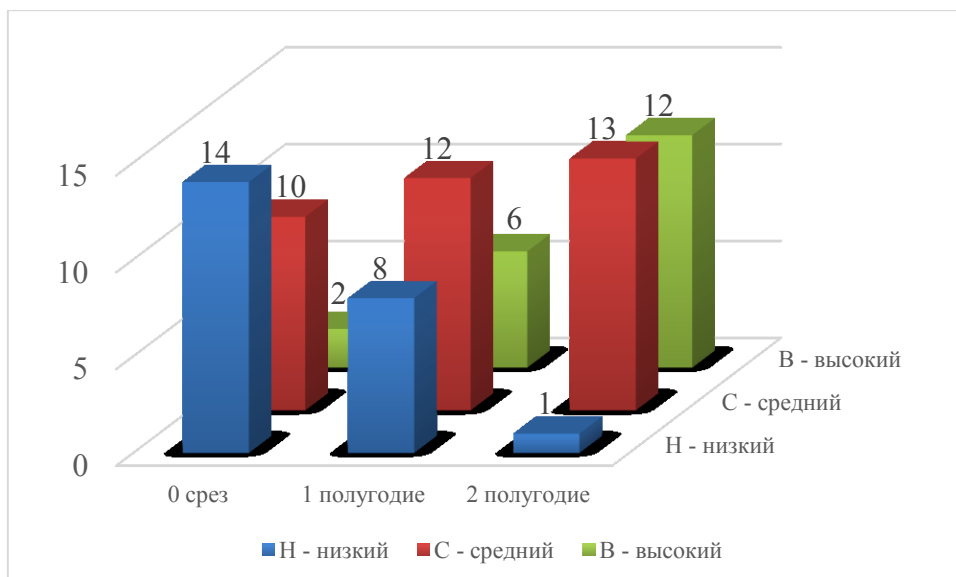
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого качества (Н) - низкий уровень, (С) - средний уровень, (В) – высокий уровень	Возможный диагностический инструментарий (методики, диагностики контроля)
Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень терпения хватает меньше чем на ½ занятия. – (С) терпения хватает больше чем на ½ занятия. – (В) терпения хватает на всё занятие. 	Наблюдения...
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) волевые усилия воспитанника побуждаются извне. – (С) иногда самим учащимся. – (В) всегда самостоятельно. 	Наблюдения...
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) воспитанник постоянно действует под воздействием контроля. – (С) периодически контролирует себя сам. – (В) постоянно контролирует себя сам. 	Наблюдения...
Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) завышенная. – (С) заниженная. – (В) нормальная. 	Наблюдения, анкетирование...
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участия ребенка в освоении программы	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) интерес к занятиям продиктован извне. – (С) интерес периодически поддерживается самим учащимся. – (В) интерес постоянно поддерживается самостоятельно. 	Наблюдения, тестирование...
Поведенческие качества			
1. Конфликтность	Умение ребенка контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт). – (С) сторонний наблюдатель. – (В) активное примирение. 	Наблюдение...
2. Уровень сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) не желание сотрудничать (по принуждению). – (С) желание сотрудничать (участие). – (В) активное сотрудничество (проявляет инициативу). 	Наблюдение...
Личностные достижения			
1. Участие во всех мероприятиях объединения, МБУ ДО «ЦВР «Истоки»	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) не принимает участие в мероприятиях. – (С) принимает участие с помощью педагога или родителей. Только участие, без призовых мест. – (В) самостоятельно выполняет / организует работу. Имеет призовые места. 	Выполнение работы...

Карта 2 Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения АДОП «Ступени мастерства чирлидера»

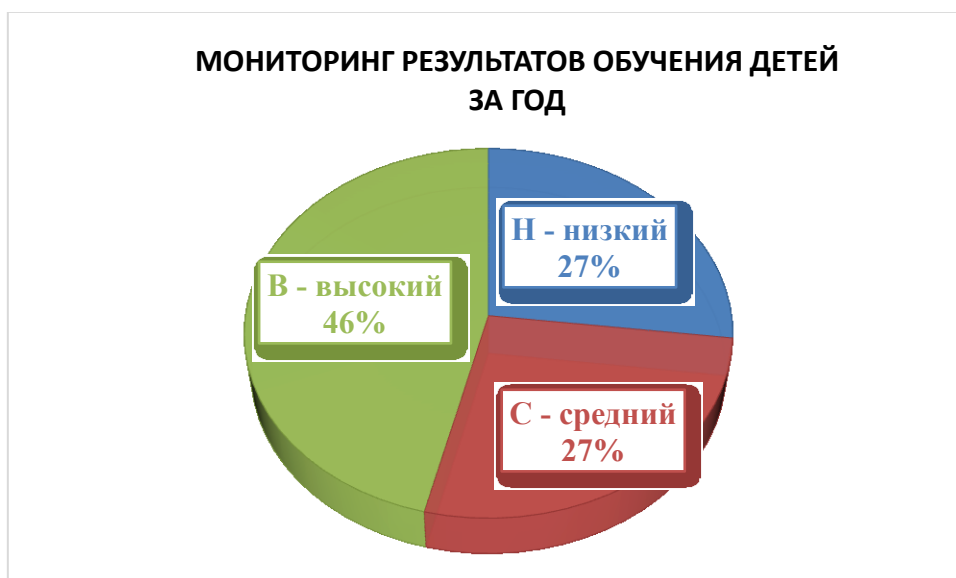
№	ФИ учащегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения			Средний балл за год			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1	Корзников Александр	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
2	Слесаренко Иван	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
3	Кирсанова Катя	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
4	Сартасова Елизавета	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
5	Понамарёв Матвей	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
6	Караваева Катя	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
7	Осипчук Вероника	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
8	Кобов Егор	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
9	Попова Вероника	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
10	Еськова Лера	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
11	Кадыров Влад	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
12	Медведева Даша	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
13	Кириллова Катя	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
14	Барабышкин Артём	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
15	Барыев Давид	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
16	Антипов Артём	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В
17	Потапова Ксения	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
18	Окороков Виктор	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
19	Полковникова Таня	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
20	Туражанов Илья	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
21	Колманович Аким	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
22	Давыдов Данил	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
23	Карамышева Лиза	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
24	Суханов Павел	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С
25	Оприщенко Валерия	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В
26	Мошков Михаил	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

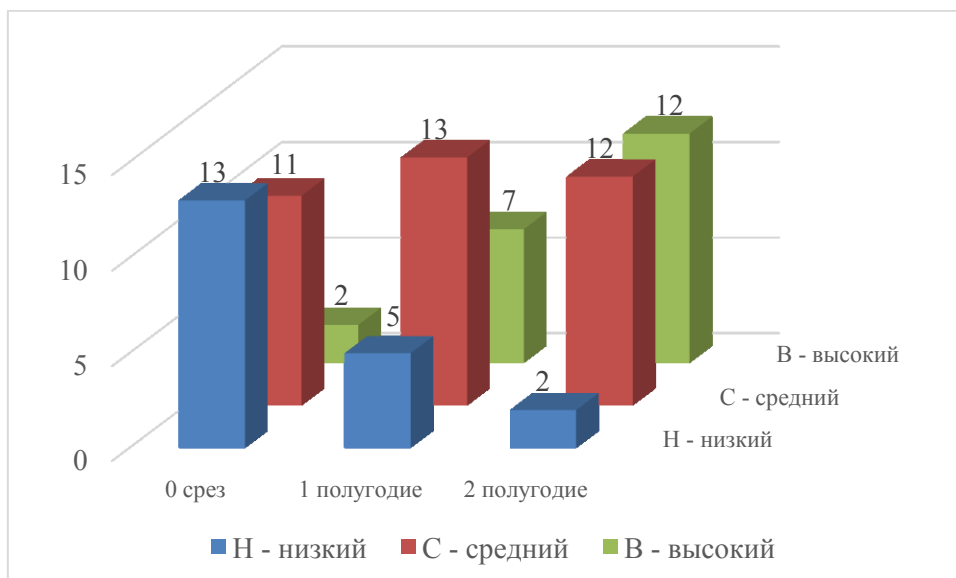
Карта 1. Мониторинг результатов обучения детей, по АДООП «Ступени мастерства чирлидера»



Мониторинг результатов обучения детей по среднему баллу за год



Карта 2 Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения АООП «Ступени мастерства чирлидера»



Мониторинг личностного развития детей по среднему баллу за год

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛО ГОДА



МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЗА ГОД

