

**Анализ работы
учебно-коррекционного отделения
за 2023 год**

1. Анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Основные цели учебно-воспитательной работы:

- внедрение наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные подходы, учитывая индивидуальные возможности обучающихся ограниченными возможностями здоровья;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с РАС, их образовательные возможности и состояние здоровья;
- отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания, саморазвития и социализации каждого ученика;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения адаптированных образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации и совершенствованию педагогического мастерства через самообразование;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации учителями.

Педагоги в своей работе с детьми с ОВЗ руководствуются следующими принципами:

- главный принцип: коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса;
- принцип индивидуального подхода к детям с ОВЗ;
- принцип практической направленности обучения;
- принцип повторяемости действий для закрепления в памяти;
- принцип расширения социальных связей.

Динамика контингента обучающихся

Учебный год	Распределение обучающихся по классам				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Общее кол-во обучающихся
2013-2014	5	10	6	4	25
2014-2015	10	7	10	6	33
2015-2016	8	11	8	13	40
2016-2017	10	6	12	14	42
2017-2018	15	10	6	18	49
2018-2019	7	13	10	24	54
2019-2020	5	7	11	31	54
2020-2021	13	5	6	27	51
2021-2022	19	12	4	20	55

2022-2023	5	12	2	36	55
2023-2024	10	15	13	16	54

В учебно-коррекционном отделении учащиеся с РАС обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2, 8.3, 8.4).

Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов (2-9 годов обучения)— 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели: 1-4 классы (1-9 года обучения) – 5 дней. Продолжительность уроков: 1 классе– 30 минут, 2-4 классах (2-9 года обучения) – до 40 минут.

Инвариантная и вариативная части учебного плана, исходя из структуры дефекта обучающихся и тяжести патологий, согласно заключениям психолого-медико-педагогической комиссии, имеют несколько вариантов 8.2, 8.3, 8.4, а так же 7 человек обучаются по индивидуальным учебным планам.

При обучении детей по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся со сложным дефектом (умеренная, тяжелая умственная отсталость — вариант 8.4) рекомендуется безотметочная система. Достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы по учебной и внеурочной деятельности осуществляется в конце каждой четверти в течение учебного года на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). Диагностика уровня освоения индивидуально составленной адаптированной образовательной программы осуществляется в режиме персонального психолого-педагогического мониторинга.

Безотметочная система не предполагает повторное обучение в каком-либо классе. Обучающиеся, не достигшие планируемых результатов обучения, автоматически переводятся на следующий год обучения. Таким образом, учащиеся могут осваивать программу начального общего образования в течение 9 лет обучения. В одном классе могут обучаться учащиеся разных лет обучения.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. Задачи обучения связаны с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

- Образовательная область «Язык» представлена учебными предметами: «Письмо» (5-9 года - по 1 часу), «Развитие устной речи» (5-9 год обучения – по 1 часу), «Чтение» (5-9 год обучения – по 1 часу). Содержание данной образовательной области строится на принципах

развития и совершенствования коммуникативных компетенций. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, то есть в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи. Каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Обучение имеет практическую направленность. Конечная цель обучения данной образовательной области заключается в том, чтобы научить детей со сложным дефектом простейшим навыкам чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами. Другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации, учащийся оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Кроме традиционного чтения, можно выделить следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» жестов; «чтение» изображений на картинках; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, CD – дисков и др.); «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов и др.); глобальное чтение.

- Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика» (5-9 год обучения – по 2 часа). Данная образовательная область направлена на решение следующих задач: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений; практическое применение их в повседневной жизни при изучении других учебных предметов; воспитание у обучающихся целеустремленности, самостоятельности, навыков самоконтроля, аккуратности. В процессе обучения используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закреплений представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; наблюдения на прогулках, экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, с целью формирования временных представлений.

- Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Живой мир» (5-9 год обучения – по 2 часа). Учебный предмет «Живой мир» решает следующие задачи: на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; формирует

знания обучающихся о природе края; формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

- Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами: «Ремесло (начальная профориентация)» (5-9 год обучения – по 2 часа), данный учебный предмет направлен на решение таких задач, как: совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки: машины, куклы, строительные материалы; выполнять с помощью взрослого игровые действия – по подражанию, а затем по образцу; использовать в игре предметы-заменители бытового содержания; моделировать совместно со взрослым, по подражанию простейшие постройки из строительного материала. «Социально-бытовой труд» (5-9 год обучения – по 2 часа) учебный предмет нацелен на воспитание у учащихся положительных качеств, уважения к людям труда, общей готовности к труду и получения ими трудовых знаний и навыков. Овладение учащимися элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

- Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка и пение» (5-9 год обучения – по 1 часу), «Музыкально-ритмические занятия» (5-9 год обучения – по 1 часу), «Лепка, рисование, конструирование» (5-9 год обучения – по 2 часа). Данные предметы направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся; способствуют овладению школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

- Образовательная область «Знания о человеке» представлена учебными предметами «Адаптивная физическая культура» (5-9 год обучения – по 1 часу). Предназначение данного предмета – стимулирование позитивных реакций в системах и функциях организма, формирование тем самым необходимых двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося со сложным дефектом. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. «Социально-бытовой труд» (5-9 год обучения – по 2 часа). Работа по хозяйственно-бытовому труду как простому и доступному виду практической деятельности содействует общему развитию детей со сложным дефектом, готовит их к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий. В задачу занятий по социально-бытовому труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся

необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые четыре года обучения детей в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности.

Обучение учащихся со сложным дефектом имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях обеспечения позитивной динамики в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психологического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализует ее в рамках коррекционных курсов.

Коррекционные курсы в вариативной части учебного плана представлены предметами:

- «Обязательные индивидуально-групповые занятия коррекционно-развивающей направленности»;
- «Психологическая коррекция»;
- «Логопедическая коррекция»;
- «Коммуникации, правила социального поведения»;
- «Лечебная физическая культура».

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

В связи с реализацией ФГОС, специфики контингента Центра в вариативную часть учебного плана вводятся обязательные внеурочные индивидуальные и групповые занятия, в объеме 10 часов на каждый класс. Направление внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное,

- социальное,
- духовно - нравственное и общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Во внеурочной деятельности реализуются образовательные программы: «Легоконструирование (информатика)», «Оригами», «Хозяйственно-бытовой труд», «Внешние коммуникации (экскурсии)», «Арт-терапия», «Театральная студия». Внеурочная деятельность включает также общую физическую подготовку, спортивные секции и комплекс мероприятий лечебно-оздоровительной направленности (физиолечение, диетотерапия, массаж, пр.).

Внеурочная деятельность обучающихся со сложным дефектом направлена на гармонизацию общего психологического развития, социализацию, формирование «зоны успешности», сохранение и укрепление здоровья. Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся педагогическими работниками и специалистами медицинского профиля.

Продолжительность занятий определяется содержанием деятельности, составляет от 10-15 минут (физиотерапия) до 1,2 – 2 астрономических часов (экскурсии).

Оценка результативности внеурочной деятельности осуществляется на основании мониторинга показателей, обозначенных программами как целевые индикаторы. Индивидуальная шкала оценок результатов и достижений ориентирована не только на непосредственный результат деятельности, но и на уровень затраченных усилий, усердие, прилежание, степень сформированности мотивации. Индивидуальные результаты обучения, индивидуальные достижения во внеурочной деятельности фиксируются в персональном портфолио обучающегося.

Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут с одним учеником, подгрупповых - 20-40 минут. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Учебный план по ФГОС ОВЗ (РАС) варианты 8.2 и 8.3. представлено семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 1-4 классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Обучение по индивидуальному учебному плану

Для обучающихся с РАС, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в коллективе, организовано индивидуальное обучение в рамках Центра. Согласно рекомендациям ПМПК, осваивают индивидуальную адаптированную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с программой реабилитации ребенка-инвалида. Учитывая психофизические особенности детей, для них были составлены индивидуальные учебные планы. В 2023 году 7 человек обучается по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебных занятий – 30 минут.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в учебном отделении:

Программа (предметы)	Цель	Основные задачи	Продолжительность реализации	Специфика содержания
Чтение и развитие речи	Формирование общеучебных умений и навыков младших школьников с РАС по овладению первоначальными навыками чтения	1. Научить правильно и осмысленно читать доступный текст. 2. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.	1-4	Обеспечение формирования практических речевых навыков. Коррекция звукопроизношения. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с РАС

Русский язык	и письма. Формирование общеучебных умений и навыков грамотного письма.	1. Формирование элементарных знаний по грамматике. 2. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.	1-4	Приобретение практических навыков устной и письменной речи.
Математика	Овладение конкретными математическими знаниями, умениями использования математических знаний в нестандартных ситуациях.	Формирование интереса к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.	1-4	Изучение данного предмета готовит учащихся с РАС к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
Изобразительное искусство	Овладение конкретными видами познавательной деятельности школьников с РАС в результате целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.	1. Формирование умений находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие. 2. Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации. 3. Формирование элементарных основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, декоративного рисования.	1-4	Изучение данного учебного предмета имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности детей с РАС, воспитанию у них положительных навыков и привычек.
Музыка и пение	Овладение детьми с РАС музыкальной культуры, развитие музыкальности учащихся (умение слушать музыку, слухоречевое координирование)	1. Развитие чувство ритма, речевой активности, музыкальной памяти. 2. активизация творческих способностей. 3. Корригирование нарушения звукопроизносительной стороны речи.	1-4	Музыкально-эстетическая деятельность занимает ведущее место в ходе формирования художественной культуры детей с РАС.
Адаптивная физическая	Формирование физической	1. Развитие двигательных возможностей в процессе	1-4	Физическое воспитание рассматривается и

культура	культуры у детей с РАС	обучения. 2. Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. 3. укрепление здоровья, содействие нормальному физического развитию.		реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, этическим, трудовым обучением.
Трудовое обучение	Овладение элементарными знаниями по видам труда, формирование трудовых качеств, развитие самостоятельности и в труде, привитие интереса к труду.	1. Формирование организационных умений в труде. 2. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе).	1-4	Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Занятия по трудовому обучению направлены на коррекцию умственной деятельности школьников.

Воспитательные мероприятия

Январь-май	Сентябрь-декабрь
Спортивно-оздоровительный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее»	«День знаний»
Спортивный праздник для сотрудников Центра «Красота и сила»	Выставка творческих работ обучающихся «Осенние мотивы»
Праздник «Масленица пришла!»	Открытие спортивной площадки «Осенние забежки»
Открытое воспитательное мероприятие «Весна-красна»	Первенство г. Челябинска по ОФП, ГТО и Чир-спорту
Выставка творческих работ обучающихся, посвященная Дню защитника Отечества	Открытое воспитательное мероприятие «Золотая осень»
Выставка творческих работ обучающихся, посвященная Международному женскому дню	Выставка творческих работ обучающихся «Мастерская Дела Мороза»
Открытое воспитательное мероприятие «Зарница»	Новогодний утренник для обучающихся 1-4 классов
Итоговый творческий фестиваль «Мы можем все»	
Тематические экскурсии (1-4 классы)	
Тематические классные часы(1-4 классы)	

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика повышения уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся с РАС

№ п/п	Критерии	Среднее значение балла (по 5-ти бальной шкале)	
		Январь-декабрь	Сентябрь-декабрь
1	Коммуникативные навыки	3,4	3,6

2	Трудолюбие	3,9	4,1
3	Активность в работе на занятиях и в свободное время	3,9	4,2
4	Уважительное отношение к старшим, одноклассникам, родителям	3,6	4,0
5	Способность к состраданию. Стремление протянуть руку помощи товарищам	3,4	3,6
6	Товарищество	4,2	4,6
7	Личная гигиена, навыки самообслуживания	4,2	4,6
8	Знание и выполнение правил поведения в общественных местах	4,5	4,7
9	Усидчивость, внимание	3,6	4,0
10	Самостоятельность	3,5	3,7

Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях в рамках Специальной Олимпиады России

№ п/п	Дата	Вид соревнования	Количество участников	Результаты
	24 января 2023 г.	Городские соревнования по лыжным гонкам	10 человек	1 место — 5 человек 2 место — 2 человека диплом участника — 3 человека
	14 февраля 2023 г.	Городские соревнования по конькобежному спорту	2 человека	1 место — 2 человека
	21 февраля 2023 г.	Первенство Челябинской области по лыжным гонкам	3 человека	Диплом участника — 3 человека
	25 апреля 2023 г.	Городские соревнования по легкой атлетике	10 человек	1 место — 6 человек 2 место — 2 человека 3 место — 1 человек диплом участника — 1 человек
	29 апреля-1 мая 2023 г.	Международные соревнования по Чир-спорту (г. Астана)	8 человек	1 место — 5 медалей (общеконандный зачет)
	15 декабря 2023 г.	Областная зимняя спартакиада для детей-инвалидов	3 человека	Диплом участника — 3 человека
	17 декабря 2023 г.	Межрегиональные рейтинговые соревнования по Чир спорту (г. Пермь)	10 человек	1 место — 3 медали 1 место в общекомандном зачете

Отчет о лечебно-профилактической помощи обучающимся

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

	абс.	%
Всего школьников:	54	100
V группа здоровья	54	100
группа по физкультуре специальная	54	100
физическое развитие детей:		

– т.ч. гармоничное	36	65,5
мезосоматотип	28	50,9
микросоматотип	3	5,5
макросоматотип	5	9,1
– дисгармоничное	19	34,5
избыток массы тела	14	25,5
дефицит массы тела	1	1,8
высокий рост	2	3,6
низкий рост	2	3,6

ОСМОТРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ГБОУ ОЦДиК

специалисты	осмотрено	%
педиатр	54	98,2
невролог	31	56,4
оториноларинголог	47	85,5

Не осмотрены специалистами дети по причинам: 1 находился на дистанционном обучении, др. не посещали занятия по болезни, болезнь невролога.

ВСЕГО ВЫЯВЛЕНО ПРИ ПРОФОСМОТРЕ

Классы	Болезни	абс.	% к к –ву детей
IV	Болезни эндокринной системы	27	49,1
V	Психические расстройства	55	100
VI	Болезни нервной системы	29	52,7
VII	Болезни органов зрения	11	20,0
VIII	Болезни уха	1	1,8
IX	Болезни системы кровообращения	6	10,9
X	Болезни органов дыхания	5	9,0
XI	Болезни органов пищеварения	4	7,3
XII	Болезни кожи	-	-
XIII	Болезни костно-мышечной системы	25	45,5
XIV	Болезни мочеполовой системы	2	3,6
XIX	Врожденные аномалии	33	60,0
	Всего:	198	360,0

На 1 месте у обучающихся – психические расстройства, на 2 месте - болезни нервной системы, на 3 месте - болезни эндокринной системы. У каждого ребенка 3,6 заболевания.

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ОРВИ ПО МЕСЯЦАМ ГОДА

Месяц	абс.	%от обуч.
Сентябрь	11	20,0
Октябрь	2	3,6
Ноябрь	5	9,0
Декабрь	2	3,6

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Мероприятия	абс.	%
Лечебно-охранительный режим	55	100
Горячее питание	55	100
Витамиотерапия (пентовит, ревит)	30	54,5
Седативная терапия	14	25,5
Иммуномодуляторы (анаферон)	28	50,9
Физиолечение: (детей):	18	32,7
(курсов лечения):	36	65,5

– в т.ч. УФО	-	-
– ингаляции	-	-
– Амплипульс	-	-
– Луч	-	-
- ЭПС-терапия	18	32,7
– АЛМАГ-01	18	32,7
• УНИЛОР-01	-	-
• На 1 ребенка	2,0	

В течение года школьники получали пентовит (комплекс витаминов обогащенный группой В). Большая часть детей получали седативную терапию по назначению психиатра по месту жительства. Анаферон дети получали в ноябре-декабре.

Снизились показатели физиолечения по сравнению с прошлым учебным годом в связи с наличием противопоказаний и поведенческими нарушениями у обучающихся.

Работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и обучению родителей

Выступление на родительском собрании первоклассников УчКО: “Объем обследований первоклассников перед поступлением в школу. Лечебно-оздоровительная работа со школьниками УчКО ГБОУ ОЦДиК. Мероприятия в ГБОУ ОЦДиК по профилактике новой коронавирусной инфекции” – 24.08.2023 г.

В течение года групповые беседы с родителями обучающихся на темы: “Необходимость проведения вакцинации и диспансеризации школьников”, ”Профилактика травматизма”, «Профилактика туберкулеза. Необходимость постановки р. Манту (ДСТ)» – 2 беседы. Индивидуальные беседы на тему: “Необходимость медикаментозной коррекции поведенческих отклонений” – 5 бесед.

Информационно-методическая работа по лечебно-оздоровительному направлению в учебно-коррекционном отделении

Размещены консультативные материалы на сайте Центра на темы:

“Рекомендации к организации режима дня для обучающихся с ОВЗ при дистанционном обучении”;

“Рекомендации по двигательной активности и борьбе с гиподинамией для школьников с ОВЗ”.

Публикация в методическом пособии ”Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей” (Рекомендации для родителей) г. Челябинск, 2020, “Рекомендации для родителей детей с РАС”.

Статья “Проблемы оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра в условиях учебно-коррекционного отделения ГБОУ “Областного центра диагностики и консультирования” г. Челябинска” в научно-методическом рецензируемом журнале “Непрерывное медицинское образование и наука” том 15 №2\2020 ISSN 2412-5741 Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция “Актуальные проблемы психиатрии и психотерапии” раздел “Оригинальные научные исследования”.

2. Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума

Состав консилиума:

- директор,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- учителя начальных классов
- педагог - психолог,
- учитель - логопед,

- учитель-дефектолог,
- врач-педиатр,
- приглашенные учителя-предметники (учителя по физической культуре, по изобразительному искусству).

Задачи консилиума:

- Своевременное выявление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы.
- Выявление резервных возможностей каждого ребенка, разработка рекомендаций учителю.
- Выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и т.д.

За 2023 учебный год было проведено 6 заседаний.

3. Отчет о работе МО учителей начальных классов

В состав МО входят 12 человек.

Методическая тема: «Внедрение и совершенствование современных информационных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, способствующих повышению качества образования и физического развития с целью социализации обучающихся с РАС».

Цель: Применение разнообразных эффективных инновационных подходов коррекционной работе учителей-дефектологов, внедрение их в образовательный коррекционно-развивающий процесс, обеспечение здоровьесберегающего аспекта в коррекционной работе.

В рамках методической темы реализовывались следующие методические задачи:

- создание благоприятных и комфортных условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников с РАС в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- углубление и расширение знаний учителей начальных классов в области коррекционно-развивающего образования, их профессиональных компетенций;
- повышение профессионального уровня учителей начальных классов, через освоение современных коррекционных педагогических технологий и методик специальной психологии, которые позволяют работать, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников;
- организация и проведение предметных недель, общих коррекционных занятий, коррекционно-воспитательной работы через родительское просвещение: родительские собрания, семинары для родителей;
- обеспечение оперативного информирования учителей начальных классов о новом содержании коррекционного образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;
- организация обмена опытом через посещения уроков учителями начальных классов с последующим анализом и самоанализом с целью постоянного роста профессионального мастерства;
- отбор содержания и составление индивидуальных рабочих программ для детей с РАС, учитывающих их индивидуально-психологические возможности и особенности заболевания в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Задачи реализовывались через основные формы работы МО:

- Целевые и взаимные посещения занятий с последующим обсуждением их результатов.

- Открытые занятия.
- Доклады и сообщения на заседаниях МО.
- Семинары.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Работа над инновационными проектами.

В течение учебного года МО осуществляло работу в следующих направлениях:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей;
- Самообразование и разработка инновационного проекта;
- Обмен педагогическим опытом;
- Организация и проведение заседаний МО;
- Организация и проведение общешкольных коррекционных мероприятий;
- Изучение периодической печати.

За 2023 учебный год силами МО были организованы и проведены:

- Заседания МО 9 заседаний по запланированной тематике.
- Методическая неделя «ИКТ технологии в работе с детьми с РАС».
- Общешкольные коррекционные мероприятия (праздники) «Азбука безопасности на улице», «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Встреча Весны», «Веселые старты», «День рождения» (лето, осень, зима, весна), «Спортивная эстафета», «Масленица», «Зарница», «Мы можем все».

- На заседаниях МО обсуждались актуальные статьи из журналов «Аутизм и нарушения развития», «Дефектология», «Завуч», материалы «ФГОС для детей с ОВЗ», профессиональный стандарт педагога, информация о УМК для начальной школы..

- Регулярно до сведения учителей доводилась информация о новинках учебной, методической, дидактической литературы и о новинках в Интернет ресурсах.

- Проходят профессиональную переподготовку по должности учитель начальных классов – 8 человек

- Участие в конкурсе «Обучение без границ» технологические карты уроков

- Публикации статей, методических разработок

- Участие в VII Региональном Форуме учителей-дефектологов, учителей-логопедов: проведение мастер-классов.

- Подготовка обучающихся к участию в дистанционных творческих конкурсах.

4. Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями являются: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, проведение совместных праздников, воспитательных мероприятий.

Январь – общешкольное родительское собрание по подведению итогов работы учебно-коррекционного отделения.

Февраль – тематические родительские собрания по классам.

Март – просветительская лекция: «Режим дня школьника. Профилактика ОРВИ», подготовка творческих работ на выставку.

Апрель-Май – работа с родителями велась в дистанционном режиме.

Сентябрь – общешкольное родительское собрание о начале учебного года; выбор родительского комитета; планирование воспитательной работы с обучающимися на учебный год..

Октябрь - совместное проведение праздника «Осенняя ярмарка»; в «Веселых стартах» .

Ноябрь – совместное проведение праздника «День именинника»; работа родительского комитета по соблюдению питьевого режима в учебных классах.

Декабрь – участие в новогоднем утреннике.

В целом, исходя из анализа работы учебно-коррекционного отделения можно, сделать вывод об эффективности работы учебно-коррекционного отделения за 2023 год в плане оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Общественная экспертиза деятельности учебного отделения осуществляется следующим образом:

- выступления с текущими и итоговыми докладами на педсоветах, внешних методических мероприятиях;
- публикации о работе отделения;
- публичные и аналитические доклады о состоянии качества оказания услуг на сайте Центра,
- положительные отзывы о работе учебно-коррекционного отделения на официальном сайте Центра.