

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 1- 4 классов с РАС, ТМНР**  
**по теме «Цифровая безопасность»**

**23.01.2023 г.**

**Цель занятия:** формирование культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и устройств, знакомство с основами безопасности в сети и повышение уровня цифровой грамотности.

**Формирующиеся ценности:** жизнь, права и свободы человека.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** освоение роли пользователя цифровых ресурсов и сервисов;

- развитие самостоятельности и ответственности на основе представлений о безопасном поведении в сети;
- овладение навыками адаптации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

**Метапредметные:**

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- освоение начальных форм познавательной рефлексии;
- овладение сведениями о сущности и особенностях цифровых объектов, процессов и явлений окружающего мира;
- участие в коллективном обсуждении вопросов занятия, формулирование своего мнения в процессе беседы.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает использование видеороликов и анимационных видеофрагментов, включает в себя анализ информации, коллективную работу.

**Комплект материалов:**

- конспект занятия,

- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- презентация.

## Структура занятия

### **Часть 1. Мотивационная.**

Организация беседы, с опорой на личный опыт обучающихся по использованию цифровых устройств с выходом в интернет, позволяет обеспечить мотив к знакомству с заявленной темой. Продолжением вводной части является просмотр выступления Натальи Ивановны Касперской, российского предпринимателя в сфере информационных технологий, главы группы компаний InfoWatch [Инфо-вОтч].

### **Часть 2. Основная.**

В основной части занятия учитель предлагает проанализировать несколько ситуаций-кейсов, в которых представлены угрозы со стороны мошенников, и познакомить/сформулировать основные правила цифровой безопасности в сети Интернет: защита личной информации, ссылки, социальные сети.

### **Часть 3. Заключение.**

Обобщение обсуждаемого на занятии материала.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Ребята, здравствуйте! Сегодня наша тема связана с безопасностью. Вспомните, что мы говорили о безопасности на дорогах. Почему надо соблюдать правила дорожного движения? *(Ответы детей: правила дорожного движения надо соблюдать, чтобы не попасть в аварию).*

**Учитель.** Но правила существуют не только для безопасного движения на дороге. Существуют правила и для наших цифровых устройств, которыми мы пользуемся каждый день.

**Учитель.** Наши цифровые устройства – компьютеры, телефоны во многом нам помогают. Например, быстро найти какую-то информацию, быстро связаться друг с другом. Но, используя наши устройства, важно знать, что при этом есть и опасность,

которая существует в цифровом пространстве. Об этом нам расскажет Наталья Ивановна Касперская. *Демонстрация выступления Н. И. Касперской.*

**Учитель.** О рисках использования устройств и важности соблюдения правил в цифровом пространстве мы с вами слышали, а теперь обсудим некоторые простые правила для собственной безопасности в интернете.

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Помогать нам сегодня на занятии будет Антон Корюшкин, который живёт в городе Нижнефорельске. Он ходит в кружок цифровой безопасности, поэтому расскажет нам о ситуациях, в которых его друзья подверглись атакам мошенников. Посмотрим первый сюжет.

*Демонстрация видео (интерактивное задание в формате анимационного фрагмента). Методический комментарий.*

*Задача основной части занятия – анализ нескольких ситуаций-кейсов (интерактивных заданий в формате анимационных фрагментов): защита профиля, защита личной информации, ссылки, социальная инженерия. Выбор ситуаций-кейсов, которые предложит для анализа учитель в своём классе, зависит от организационных условий и уровня подготовки обучающихся. Порядок работы с каждой ситуацией-кейсом (интерактивное задание в формате анимационного фрагмента) строится по следующему алгоритму: просмотр первой части ролика; обсуждение ситуации по предложенным вопросам; формулирование правила-вывода; проверка правила-вывода на основе просмотра второй части ролика.*

*Ситуация-кейс «Защита личной информации» (интерактивное задание в формате анимационного фрагмента).*

**Цель:** *зачем и как защищать личную информацию?*

*Описание 1 части видео: Арина купила билет на выставку и сфотографировала его, а затем выложила фото билета в социальных сетях, чтобы друзья за неё порадовались.*

Что в действиях Арины опасно? Увидеть фото билета, а затем использовать его данные может мошенник.

*Описание 2 части видео: запись Арины прочитал мошенник, который позже показал фото билета из личного профиля и по нему прошёл на представление, а Арина уже не смогла воспользоваться купленным билетом. **Правило:** необходимо быть предельно осторожными, если выкладываете информацию в сети.*

***Ситуация-кейс «Защита профиля»** (интерактивное задание в формате анимационного фрагмента).*

***Цель:** как защитить свой профиль в социальной сети от взлома?*

*Описание 1 части видео: Жанна – блогер. Однажды она не смогла войти к себе, а её друзья получили информацию о том, что Жанне надо прислать деньги на лечение её любимого животного. **Вопрос:** почему Жанна не смогла войти к себе?*

***Описание 2 части видео:** но её друзья знали, что у неё аллергия на животных, поэтому они сразу поняли, что это обман и пожаловались главному в социальной сети. **Правило:** везде используйте разные пароли и меняйте их раз часто. Пароли должны быть сложными.*

### **Часть 3. Заключительная.**

**Учитель.** Ребята, давайте ещё раз назовем правила, которые мы узнали, обсуждая ситуации, о которых нам рассказал Антон Корюшкин. *(Ответы детей).*

**Учитель.** Почему важно эти правила соблюдать? Объясните. *(Ответы детей)*