

# **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 1- 4 классов с РАС, ТМНР**

## **«Я ХОЧУ УВИДЕТЬ МУЗЫКУ»**

**17.10.2022 г.**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся умения слушать и понимать музыку, развитие творческих способностей, расширение музыкальных интересов, повышение уровня эрудиции и общей культуры

**Формирующиеся ценности:** самореализация, развитие, мечты.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:** проявлять интерес к музыке; эмоционально реагировать при слушании музыки, проявлять желание рассказывать о своих впечатлениях от восприятия различных музыкальных произведений.

**Метапредметные:** описывать словесно и представлять в движении образы, возникающие при восприятии музыки; сравнивать звучащую музыку с движениями, ее изображающими; участвовать в коллективном диалоге.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** музыкальная викторина. Занятие предполагает также использование видео- и аудио фрагментов, анализ информации, групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролик;

- интерактивное задание;
- презентационные материалы;
- аудио фрагмент для прослушивания.

### **Оборудование:**

Карандаши, краски, фломастеры, бумага формата А4/ватман/бумага в рулоне.

## **Структура занятия**

### **Часть 1. Мотивационная.**

Вступительное слово учителя о музыке, видеоролик о празднике «День музыки».

### **Часть 2. Основная.**

Знакомство с изобразительными возможностями музыки посредством пьесы К. Сен-Санса «Карнавал животных».

### **Часть 3. Заключение.**

Создание воображаемых картин во время звучания музыки.

## **СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ**

### **Часть 1. Мотивационная (5 минут)**

*На экране в качестве заставки к занятию размещен плакат «День музыки».*

**Учитель.** Наше сегодняшнее занятие будет очень необычным. Мы будем учиться видеть музыку. А получится ли это у нас? Об этом узнаем в конце занятия. Для начала посмотрим видеоролик.

*Демонстрация видео (дикторский текст)*

День музыки ежегодно отмечается 1 октября. Этот праздник придумал Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Композитор считал, что День музыки поможет объединить представителей разных культур, и отправил в ООН письмо, в котором предложил создать подобное торжество.

В 1973 году Международный музыкальный совет при ЮНЕСКО официально учредил праздник 1 октября.

Но, как и когда появилась музыка? Точную дату нам никто не сможет назвать.

## **Часть 2. Основная (20 минут)**

*Знакомство с изобразительными возможностями музыки.*

**Учитель.** Музыка окружает нас с самого раннего детства, она с нами повсюду. У природы множество различных звуков. У неё есть своя особенная музыка. А какую музыку природы мы слышим летом, осенью, зимой, весной? *Ответы детей.*

**Учитель.** А можно ли увидеть музыку? *Ответы детей.*

**Учитель.** Ребята, предлагаю вам попробовать увидеть музыку, выполнив одно очень интересное задание.

*Работа с интерактивным заданием «Музыкальная викторина»*

*Учитель запускает первый вопрос интерактивного задания.*

**Учитель.** Перед нами изображение трех животных, сейчас мы будем слушать музыкальный фрагмент, и наша задача «увидеть», на какое животное похожа эта музыка. При прослушивании обращайте внимание на характер музыки. Какая она: весёлая или грустная, быстрая или медленная, лёгкая или тяжёлая, плавная или отрывистая.

*Прослушивание первого фрагмента.*

**Учитель.** Ребята, какое животное вы увидели, слушая музыку?

«Кукушка в глубине леса»	Какого участника карнавала вы слышите?		
			
	правильный ответ		

### Вопрос 2

«Кенгуру»	Какого участника карнавала вы слышите?		
			
	правильный ответ		

*Ответы детей.*

*Запускает второй вопрос интерактивного задания и т. д.*

### Вопрос 3

«Рыбки»	Какого участника карнавала вы слышите?		
			
	правильный ответ		

### Вопрос 4

«Лебедь»	Какого участника карнавала вы слышите?		
			
	правильный ответ		

**Вопрос 5**

«Слон»	Какого участника карнавала вы слышите?		
	 правильный ответ		

**Вопрос 6**

«Птицы»	Какого участника карнавала вы слышите?		
	 правильный ответ		

**Учитель.** Вот мы с вами и убедились, что музыка может нарисовать зверей и птиц, а значит, ее можно не только услышать, но и увидеть.

**Часть 3. Заключение (5 минут)**

**Учитель.** Ребята, подходит к концу наше занятие, посвященное музыке. Мы сегодня убедились, что музыку можно не только слышать, но и видеть.

**Творческое задание:** Давайте мы с вами попробуем музыку еще и нарисовать. Предлагаю вам послушать музыкальный отрывок из произведения Петра Ильича Чайковского «Вальс цветов» и нарисовать то, что вы почувствовали и увидели в этой музыке.

*Творческое задание может выполняться как на листах формата А4 с последующим размещением всех рисунков детей на доске или стене класса, так и на нескольких ватманах или рулоне бумаги, с предварительным зонированием «рабочих» мест детей.*

*В конце занятия учитель благодарит детей за прекрасные рисунки и активную работу. По возможности делает фото работ детей/групповую фотографию детей на фоне рисунков, делится с родителями результатами творческого задания детей.*