

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 1- 4 классов с РАС, ТМНР  
по теме «ДЕНЬ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»**

**16.01.2023 г.**

**Цель:** дать обучающимся общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда, познакомить с фактами о жизни детей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и готовностью ленинградцев ради Родины пережить личное горе и страдание.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, сохранение исторической памяти и преемственность поколений.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:** проявлять эмоциональную отзывчивость, способность переживать страницы истории нашей Родины, связанные со страшными событиями блокады Ленинграда; выражать эмоционально и вербально сопереживание жителям блокадного Ленинграда.

**Метапредметные:** сравнивать жизнь детей блокадного Ленинграда с жизнью современных детей, описывать особенности блокадной жизни детей; участвовать в обсуждении предложенных проблем, высказывать свое мнение.

**Продолжительность занятия: 30 минут.**

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик, – презентация.

### **Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная.** Занятие начинается просмотром видеофрагмента о Тане Савичевой – девочке, чей блокадный дневник стал символом блокадного Ленинграда, данью памяти всем его жителям.

**Часть 2. Основная.** Беседа о жизни детей в блокадном Ленинграде. Выполнение интерактивных заданий, работа с фотографиями.

**Часть 3. Заключение.** Обобщение обсуждаемого материала, подведение итогов занятия

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

**Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.** Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. За мужество и героизм были награждены не только люди, но и города... среди них – город-герой Ленинград. О подвиге блокадного Ленинграда мы сегодня с вами и поговорим, но начнём наше занятие с просмотра видео.

*Демонстрация видео. Дикторский текст.*

*Жила в Ленинграде девочка, и звали её Таня Савичева. У неё была большая и дружная семья: два брата и две сестры. Когда девочке было одиннадцать лет, к ним постучалась беда. 8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда. Фашистские войска получили приказ от самого Гитлера – «Ленинград нужно задуть голодом и стереть с лица земли». И тогда Таня стала вести дневник. Её дневник – это страшная правда о том, что такое блокада. В блокноте всего 9 страниц, и на шести из них даты смерти родных... На последних страницах блокнота Таня записала «Умерли все. Осталась одна Таня».*

**Учитель.** «Страшная правда о том, что такое блокада...» Что же такое блокада? Как жили дети-ленинградцы в то время?

**Часть 2. Основная часть.**

**Учитель.** Послушайте отрывок из стихотворения. Какое настроение он создаёт?

Какие события блокады описаны в нём?

Чёрное дуло блокадной ночи...

Холодно, холодно, холодно очень...

Вставлена вместо стекла картонка...

Вместо соседнего дома – воронка...

Поздно. А мамы всё нет отчего-то...

Еле живая ушла на работу...

Есть очень хочется... Страшно... Темно...

(Н. Радченко. «Блокада», отрывок)

*Ответы детей.* «Всем страшно, кажется, что всё время ночь чёрная...», «Дом соседний разрушен, значит, туда бомба попала», «Есть очень хочется... все дети голодные

**Учитель.** Рассмотрим фотографии блокадного Ленинграда. Можно ли их считать иллюстрациями к стихотворению? Расскажите.

*Ответы детей.* Демонстрация презентации. Работа с фотографиями.



НОРМА		ВЫДАЧИ	
ХЛЕБА			
на Декабрь			
Взросл. - УТР	Служащие	Иждивенцы	Дети
250 гр.	125 гр.	125 гр.	125



*Методический комментарий.* Обучающиеся рассматривают фотографии и делятся своими впечатлениями. «Детям холодно! Почему они не дома, а на улице?», «А почему люди на реку ходят за водой в такой мороз? Воды нет?», «У мальчика дом разбомбили, а он свою кошку спас...», «А что это за печка такая?»

**Учитель.** Рассмотрим фотографии внимательно. Я расскажу о первой фотографии. Каждый ребёнок получал в день 125 граммов хлеба. На фотографии кусочек хлеба выглядит большим, но я вам покажу, каким он на самом деле был. Вот таким!

*Методический комментарий.* Желательно, если есть возможность, кроме фотографии, продемонстрировать кусочек чёрного хлеба того размера, который выдавался в блокадном Ленинграде.

**Учитель.** Кроме этого, небольшого крошечного кусочка хлеба не было никакой другой еды. Вот так жил блокадный Ленинград. Голод, холод, сильный мороз. Воды

нет, тепла в домах нет. В каждой квартире железная печка. Её называли «буржуйкой». В квартирах не осталось мебели, книг; в парках и скверах – деревьев. Всё, что горело, сжигали в буржуйках. Но Ленинград жил, трудился и сражался! Спасение шло от Ладожского озера: летом – по воде, а зимой по льду в город доставляли продукты, топливо, боеприпасы. А из города эвакуировали детей, стариков, больных и раненых. Ладогу называли дорогой жизни. Машины и сани шли по льду озера днём и ночью, под бомбёжкой немецких самолётов. Советские лётчики охраняли небо над Ладогой. Все работали без сна и отдыха, чтобы облегчить жизнь в городе.

**Учитель.** Ленинградцы верили в победу! Дети учились, встречали Новый год, старались жить обычной жизнью. Рассмотрите фотографии. Вот так учились дети в блокадном Ленинграде, в нём работало 39 школ. Ученики обогревались в классе с помощью «буржуйки».

*Работа с фотографиями.*



**Учитель.** В очень тяжёлых условиях город жил, сражался, и Ленинград выстоял! Ленинград победил! 4 января 1944 года началась операция советских войск – артиллеристов, моряков, пехотинцев, лётчиков. Советские войска разгромили группу фашистской армии «Север». 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся 872 дня. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить волю его защитников. Подвиг блокадного Ленинграда – это пример стойкости, силы и величия духа



**Учитель.** Вечером 27 января все жители вышли на улицы Ленинграда. На глазах людей были слёзы радости. Гремели залпы салюта.

### **Часть 3. Заключительная.**

**Учитель.** Ответим на вопрос «Что приносит людям война?»

*Ответы детей: «Войны приносят беду, горе, боль, болезни, голод, смерть, разрушения».*

**Учитель.** Теперь вы знаете, что среди жертв Великой Отечественной войны было много детей – ваших ровесников. Мы не можем побывать у каждого памятника или обелиска Великой Отечественной войны, но каждый из нас может представить, какие цветы он положит, когда придёт к нему. Нарисуйте эти цветы.

*Дети рисуют цветы индивидуально или в группах, после выполненного задания размещают свои рисунки на доске или другой поверхности, формируя коллективную работу «Цветы героям».*