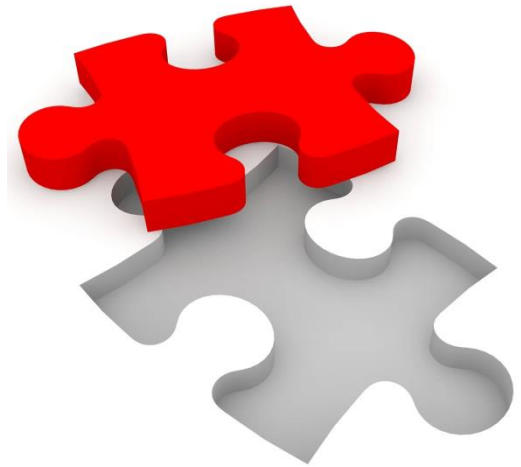


# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



Сукинова Анастасия Викторовна,  
педагог-психолог ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»

В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНЫ  
СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВУЮ СФЕРУ ЛИЧНОСТИ:

- ✓ формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
- ✓ развитие сопереживания, эмпатии и формирования позитивного отношения к людям
- ✓ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности
- ✓ формирование эффективных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

# РИСКИ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

**Риски**

индивидуально-психологические и личностные характеристики

Асоциальное окружение  
Сверстники, более старшие друзья

Медийное пространство,  
Отрицательный контент



Принятие и понимание самого себя, ощущение «нужности»,

Позитивное окружение  
(родители / педагоги / друзья)

Медийное пространство,  
Положительный контент

**Способы защиты**

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (СПТ)

Основная цель – профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними

Возможное применение методики – основа для выстраивания работы в образовательной организации по основным направлениям профилактики:

Аутоагрессивное / суицидальное поведение

Аддитивное / зависимое поведение

Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании

## КАКИМ РИСКАМ ПОДВЕРЖЕН ПОДРОСТОК? (ФАКТОРЫ РИСКА)

### **Потребность в одобрении**

(желание всем угодить, понравиться, получить похвалу)

### **Принятие асоциальных установок социума**

(романтизация преступных и околозаконных поступков, подражание им)

### **Подверженность влиянию группы**

(приоритетно не свое мнение, а мнение окружающих людей)

### **Наркопотребление в социальном окружении**

(наличие знакомых / друзей, употребляющих ПАВ)

### **Импульсивность**

(отсутствие контроля над своими поступками, необдуманные действия)

### **Склонность к риску**

(опасное поведение, увлечения с риском для здоровья)

### **Фрустрация**

(ощущение «преграды», неудовлетворенность важных желаний)

### **Тревожность**

(постоянное ожидание плохого / неудачи)

## КАКИМИ СПОСОБАМИ ЗАЩИТЫ ОТ РИСКОВ ОБЛАДАЕТ ПОДРОСТОК? (ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ)

**Принятие родителями**  
(хорошие взаимоотношения с родителями, ощущение «нужности», поддержки и понимания)

**Принятие одноклассниками**  
(дружеские отношения с классным коллективом)

**Социальная активность**  
(готовность к участию в социально-значимой деятельности)

**Самоконтроль поведения**  
(умение управлять своими эмоциями в зависимости от ситуации)

**Самоэффективность**  
(уверенность в своих силах)

## СОЧЕТАНИЕ ФАКТОРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вид деструктивного поведения	Характерные выраженные факторы риска	Проявление
Аутоагрессивное / суицидальное поведение	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»
Аддиктивное / зависимое поведение	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»
Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании	«принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»

## Карта выявления рисков суицидального поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Пример, для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при несоответствии «-»)
Самооценка	Средний и высокий уровень	Средняя	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет стать военным, но не позволяет здоровье	+
Успеваемость	Высокая / средняя	Средняя	+
Степень вовлеченности во внеурочную деятельность	Пассивное / активное	Активное	+
Потребность родителей в самореализации своего ребенка через разные виды деятельности	Высокая	Высокая	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Самоконтроль в норме, не импульсивен	-
Поведение	Ранимость, застенчивость, склонность к самоанализу	Не раним, но застенчив и увлекается самоанализом	+
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с отчимом	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 7 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аутоагрессивного поведения

**Граница нормы 6 «+» из 8 показателей (это уже риск)**



## ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### Нарушения в детско-родительских отношениях

- ✓ Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения)
- ✓ Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях»
- ✓ Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- ✓ Проблемы с психическим здоровьем

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ  
ПОДРОСТКА, СКЛОННОГО К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Карта выявления рисков экстремистского поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Пример для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при несоответствии «-»)
Самооценка	Высокая, часто нарциссизм (эгоцентризм, избыточная «озабоченность» собой)	Средний уровень	-
Успеваемость	Низкая / средняя	Высокая	-
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное / активное	Пассивное	+
Потребность в самореализации	Высокая, стремление к самоутверждению и завоеванию авторитета в своей среде	Высокая, негативный лидер класса	+
Конфликтность	Склонность к конфликтности, созданию экстремальных ситуаций, острым переживаниям, рискованному поведению	Постоянные конфликты и драки	+
Поведение	Неприязненное и агрессивное отношение к людям иной социальной, религиозной, национальной группы, к иному мнению, ценностям	Высказывает неприязненное отношение к людям другой национальности	+
Отношения в семье	Трудные или конфликтные отношения и непонимание в семье	Семья состоит на учете как неблагополучная	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 5 из 7 маркеров, что свидетельствует о наличии риска экстремистского поведения

Граница нормы 5 «+» из 7 показателей

## ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

- ✓ Индивидуально-личностные особенности человека (ценностно-смысловые и мотивационные особенности)
- ✓ Социальная обстановка в обществе (отсутствие в обществе единства идеологии и ценностей, проблемы самореализации)
- ✓ Вовлечение в формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистской направленности

## Карта выявления рисков зависимого поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Пример для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при отсутствии «-»)
Самооценка	Низкий и средний уровень	Низкий уровень	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет заниматься творчеством, но родители не позволяют	+
Успеваемость	Средняя / низкая	Высокая	-
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное	Активное	-
Потребность в самореализации	Средняя / низкая	Средняя	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Импульсивен, самоконтроль снижен	+
Поведение	Общая психическая напряженность, значительный уровень тревоги	Значительный уровень тревоги (повышенная тревожность) не проявляется	-
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с родителями	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 5 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аддиктивного поведения

Граница нормы 5 «+» из 8 показателей

## ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### Нарушения в детско-родительских отношениях

- ✓ Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- ✓ Проблемы с психическим здоровьем
- ✓ Поиск внешней поддержки за счет не общения, а химического вещества

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

## СПТ

- Проведение **тестирования** (сентябрь – ноябрь, все обучающиеся с 7 по 11 класс, студенты СПО)
- Качественный **анализ** результатов педагогом-психологом + классным руководителем

## Уточнение

- Проведение **уточняющих тестов** (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог)

## Профилактика

- Выстраивание **плана работы** с классом / каждым обучающимся, которому необходима индивидуальная форма работы
- Выстраивание плана работы с родителями/законными представителями
- Проведение **профилактической работы**

СВОДНАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ «\_\_\_» КЛАССА ,  
ШКОЛЫ №

ФИО	Факторы риска								Факторы защиты				
	<u>Потребность в одобрении</u>	<u>Подверженность влиянию группы</u>	<u>Принятие асоциальных установок</u>	<u>Наркопотребление в социальном окружении</u>	<u>Склонность к риску (опасности)</u>	<u>Импульсивность</u>	<u>Тревожность</u>	<u>Фрустрация</u>	<u>Принятие родителями</u>	<u>Принятие одноклассниками</u>	<u>Социальная активность</u>	<u>Самоконтроль поведения</u>	<u>Самоэффективность</u>
1	+	+					+		-		-		
2		+				+	+		-		-	-	
3		+	+		+				-			-	
4		+											
5		+											
6											-	-	
7												-	
8	+												
9							+			-			
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

Направление работы	Мероприятия
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по профилактике риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности (индивидуально с учащимися группы риска, ответственные: классные руководители, педагог – психолог).</li> </ol>
Работа с классами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Позитивное формулирование своего будущего» (ответственные классные руководители, педагог – психолог).</li> <li>2. Психологический практикум «Коррекция агрессии и аутоагрессии у подростков» (ответственные: классные руководители, педагог – психолог).</li> </ol>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми (ответственные: педагог-психолог, классный руководитель).</li> <li>2. Психологическое консультирование родителей «Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе» (ответственный: педагог-психолог).</li> </ol>
Консультации обучающихся группы риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Повышение уровня жизненного оптимизма».</li> <li>2. «Позитивное формулирование своего будущего».</li> <li>3. «Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций».</li> <li>4. «Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности».</li> <li>5. «Содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни».</li> <li>6. «Систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей».</li> </ol>