

***Алгоритм действий
образовательной
организации при
выявлении
суицидального случая***

***Шведова
Эльмира Шамилевна***

Алгоритм действий
содержит три блока:



Для педагогов



Для администрации



Для рабочей группы

Для педагогов

1. Педагог, выявивший суицидальный случай / попытку совершения суицида, в тот же день сообщает директору образовательного учреждения, классному руководителю (куратору).

2. В случае незавершённой попытки суицида классный руководитель (куратор) связывается с родителями (законными представителями) ребёнка:

- сообщает имеющиеся сведения, если родители ещё не извещены о предпринятой ребёнком попытке суицида;

Для педагогов

- приглашает для беседы по прояснению ситуации и планированию дальнейших действий (см. Приложение 1. «Алгоритм беседы с родителем»);
- в случае отсутствия ребёнка, совершившего попытку суицида, на данный момент в школе в телефонной беседе с родителем уточнить местонахождение ребёнка; если родитель не знает точно, попросить его прояснить и быть с ребёнком в контакте.

Для педагогов

3. При общении с детьми (включая ребёнка, предпринявшего попытку суицида) необходимо придерживаться правил поведения и рекомендаций по ведению беседы (см. Приложение 2. «Памятка для педагогов»)

4. Недопустимо открытое прямое публичное обсуждение с несовершеннолетними суицидальных случаев, так как в подростковой среде возможно повторение суицидальных попыток по механизму подражания, заражения, протестной реакции и др.

Для администрации

1. Руководитель учреждения передает информацию заместителю директора по ВР, классному руководителю (куратору), педагогу-психологу учреждения и назначает ответственных по разработке и организации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего – **в течение суток.**

Организует рабочую группу для выстраивания работы с ребёнком, родителями и ближайшим окружением ребёнка.

Для администрации

Участники рабочей группы: директор и/или зам. директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель (куратор) класса (группы), где учится выявленный ребёнок.

2. Руководитель учреждения назначает куратора случая (из членов рабочей группы), ответственного за организацию и координацию работы всех привлеченных специалистов.

Для администрации

3. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в образовательной организации осуществляется только с письменного согласия родителя/законного представителя ребенка.
4. Руководитель учреждения передает информацию о происшествии и о предпринятых мерах в рамках учреждения в органы управления образованием – **в течение трёх суток.**

Для администрации

5. Руководитель учреждения организует дополнительные меры по профилактике суицидального поведения в образовательной организации, учреждении для несовершеннолетних.
6. В случае отсутствия в учреждении педагога-психолога либо при отсутствии у последнего опыта и квалификации в вопросах суицидологии и помощи в кризисных состояниях руководитель привлекает специалистов органов управления социальной защитой населения, ближайшие

Для администрации

по территориальному расположению (МБУ СО «Кризисный центр» г.Челябинск, Челябинский областной центр социальной защиты «Семья», отделения помощи семье и детям при учреждении социальной защиты населения в муниципальных образованиях Челябинской области) либо специалистов ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» г.Челябинска – незамедлительно.

Для администрации

7. Куратор случая обращается в «Центр мониторинга социальных сетей» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования») для выявления групп и сообществ, несущих потенциальную угрозу психологической и физической безопасности детей и подростков, в которых, возможно, состоит данный ребёнок и его окружение, для изучения посещаемого ребёнком контента, поддерживаемых бесед в сети Интернет и др.

Для рабочей группы

1. В течение первых трёх дней после совершенного суицида (попытки) рекомендуется провести дибрифинг (см. Приложение 4. «Дибрифинг»). Целью проведения дибрифинга является минимизация отрицательных психологических последствий и предупреждение развития симптомов ПТСР. Оптимально проведение дибрифинга психологом, возможно в паре с классным руководителем, или педагогом, имеющим доверительный контакт с обучающимися.

Для рабочей группы

2. Педагог-психолог учреждения проводит диагностическую работу с целью выявления детей, подверженных повышенному и высокому суицидальному риску. Перед началом этой работы необходимо получить письменные согласия самих детей, достигших 15 летнего возраста. Работа в первую очередь проводится со всеми обучающимися той параллели, ученик которой совершил попытку суицида, далее возможна работа и с учащимися других параллелей классов. Производится анализ полученных данных диагностического обследования суицидального риска и результаты наблюдения педагогов.

Для рабочей группы

3. На совещании при директоре рабочая группа представляет результаты оценки риска суицидального поведения, в совокупности с данными, полученными из «Центра мониторинга социальных сетей». В случае выявления одного или нескольких детей, состоящих в каком-либо Интернет-сообществе аутодеструктивной направленности, проводится беседа в соответствии с алгоритмом (см. Приложение 3 «Беседа с ребёнком») индивидуально с каждым.

Для рабочей группы

4. На основании представленных результатов рабочая группа на совещании разрабатывает экстренный план работы с указанием ответственных.
5. Директор издаёт приказ об экстренных мерах по профилактике суицидального поведения учащихся. План должен включать системные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами.

Важно!

1. При выявлении учащегося с суицидальным поведением важно сочетание оперативности действий и их согласованности. Не допускать спонтанных действий и распространения слухов и домыслов.
2. Чем меньше специалистов поговорит с выявленным ребёнком и его семьей по прояснению ситуации, тем эффективнее может быть построена работа.

Оптимальна ситуация, когда ребёнок находится в близком контакте с одним специалистом.

Приложение 1

Алгоритм беседы с родителями

1. Приглашая родителя (законного представителя) для разговора, обозначить, что хотите поговорить с ним на важную тему. Обосновать необходимость личной беседы при встрече, не обсуждать ситуацию по телефону.
2. Разговаривать лучше с родителями каждого ребёнка по отдельности.
3. Обеспечить комфортные и безопасные условия для проведения разговора.
4. Прояснение ситуации в ходе беседы.

Приложение 2

Памятка для педагогов по правилам поведения и ведения беседы с детьми в ситуации выявленного случая суицидального поведения в коллективе.

1. Внимательно слушайте. В критических состояниях очень важно, чтобы был рядом кто-нибудь, кто готов выслушать.
2. Внимательно относитесь даже к самым незначительным обидам и жалобам, не пренебрегайте ничем из всего сказанного. Многие, из того, что взрослым кажется пустяком, для ребёнка - глобальная проблема.
3. Правильно формулируйте вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима.
4. Говорите искренне, проявляя заинтересованность.

Приложение 2

5. Дайте почувствовать уверенность ребёнку, в том, что он не один. Объясните ему, что вместе вы обязательно справитесь с проблемами.
6. Не выражайте удивления от услышанного и не осуждайте ребёнка за любые, самые шокирующие высказывания.
7. Не спорьте и не настаивайте на том, что его беда ничтожна, ему живётся лучше других, поскольку высказывания типа «у всех есть такие же проблемы» заставляют ребёнка ощущать себя еще более ненужным и бесполезным.

Приложение 2

8. Постарайтесь развенчать романтически-трагедийный ореол представлений подростка о собственной смерти.
9. Подчеркните временный характер проблемы, стремитесь вселить в подростка надежду, опирающуюся на реальные возможности, и направленную на укрепление его собственных сил.
10. Сформируйте у подростка чёткую установку: «Из любой трудной жизненной ситуации можно найти выход». Неудач не стоит бояться, они неотъемлемая часть пути к главной победе. «Упал - встань и продолжай идти!» Главная задача педагога при этом – укрепление желания жить.

Приложение 2

Во время беседы очень важно соблюдать следующие правила:

«Глаза в глаза»

Контакт глаз – возможность передать невыразимое словами.

«Чудо прикосновения»

Если подросток разрешил прикоснуться к нему, можно дотронуться до руки, похлопать по плечу, приобнять.

«Безраздельное внимание»

В процессе беседы ни на что не отвлекайтесь, важно, чтобы ребёнок почувствовал: «Я сейчас самый главный».

Приложение 2

Ощущение того, что кризис уже миновал, не должно ввести вас в заблуждение.

Часто ребёнок может почувствовать облегчение после разговора о самоубийстве, но вскоре опять вернётся к тем же мыслям. Поэтому важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора. Поддерживайте его. Расскажите о возможности бесплатно обратиться за помощью к психологам или врачам.

Приложение 3

Беседа с ребёнком

1. Найти для разговора безопасное место – желательно, кабинет, где нет посторонних людей и куда никто не зайдёт во время разговора.
2. Пригласить ребёнка для индивидуального разговора. Во время приглашения обозначить, что хотите поговорить с ним на важную тему.
3. Обеспечить комфортные и безопасные условия для проведения разговора – никто из участников беседы не должен спешить по другому делу, заниматься параллельно чем-то ещё.
4. Ход разговора.


Приложение 4

Дибрифинг при ПТСР

Дибрифинг - техника экстренной психологической помощи.

Цель: минимизация отрицательных психологических последствий и предупреждение развития симптомов ПТСР.

Дибрифинг наиболее эффективен в первые три дня после события.



*«Мир, вероятно, спасти уже не удастся,
но отдельного человека - всегда можно»*

Иосиф Бродский

