

Комплекс организационных и практических мероприятий, направленных на расширение охвата тестированием образовательных организаций и обучающихся для участия в нём

Цель тестирования: пресечение распространения социально-значимых заболеваний в образовательной среде для обеспечения безопасности личности обучающихся.

Задачи:

- оценка наличия скрытого контингента из «группы риска» и уровня латентности правонарушений, связанных с девиантным поведением;
- изучение эффективности профилактической и реабилитационной работы среди лиц из «группы риска»;
- корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

Основными принципами проведения тестирования являются:

- законность (проведение социально-психологического тестирования в рамках профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, и введения системы раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ правомочно, соответствует международным и федеральным нормативно-правовым актам, регламентировано антинаркотическим законодательством и служит исполнению законодательного принципа соблюдения права человека на здоровье);

- добровольность и информированность (наличие письменного добровольного информированного согласия на проведение психодиагностической процедуры подразумевает, что несовершеннолетний или его законный представитель полностью информирован о целях и содержании предстоящей психологической работы, применяемых методах и способах получения информации, чтобы принятие решения об участии в проводимой работе было осознанным. В случае отсутствия полной информированности о процедуре анкетирования, ее целях и последствиях участия добровольное согласие считается недействительным. О полном ознакомлении с целями проведения психодиагностической процедуры, его принципами и последствиями несовершеннолетний или его законный представитель указывает в письменной форме согласия на проведение тестирования). Предусматривается возможность отзыва добровольного согласия в простой письменной форме согласно Законодательству РФ;

- конфиденциальность (результаты проводимого исследования являются конфиденциальной информацией). Недопустимо разглашение информации, полученной в результате психодиагностической процедуры третьим лицам. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Тестирование носит анонимный характер. Подростки отмечают только свой пол и возраст. В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Также отмечается необходимость независимой оценки, без вариантов совместного обсуждения между участниками исследования;

- ненаказуемость (результаты не могут являться основанием для применения иных мер дисциплинарного наказания).

Включение в целевую группу организации профилактической работы (в данном случае участия в тестировании) следует классы/группы (обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, а также организаций высшего образования), которые имеют высокий уровень риска распространения немедицинского употребления психоактивных веществ по одному либо нескольким факторам.

Этапы проведения тестирования

1. Информационно-мотивационный

В рамках данного этапа организаторами проводится информационно-разъяснительная работа со всеми участниками процесса: детьми, подростками и молодёжи, их родителями (законными представителями) о порядке и условиях прохождения тестирования на добровольной основе, в том числе и о праве отказа от участия в проводимом тестировании.

Предполагаемые формы:

1). Проведение родительских собраний, возможно совместные с обучающимися, на которых классные руководители совместно с педагогами-психологами, социальными педагогами (возможно привлечение представителей других ведомств (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления образованием; органов управления здравоохранением; органов управления социальной защитой населения; органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи; органов внутренних дел; органов занятости и др.)) для информирования родителей (законных представителей)/обучающихся о целях, процедуре и возможных результатах тестирования.

Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей (законных представителей) к данной процедуре. Родителям (законным представителям) предлагается включиться в обсуждение значимости тестирования. Возможные вопросы для обсуждения:

Как бы Вы определили свое отношение к возможностям социально - психологического тестирования?

Какие позитивные возможности в тестировании для себя и своего ребенка нашли?

Что настораживает Вас в проведении тестирования?

В чем Вы видите возможности социально-психологического тестирования в организации профилактической работы?

Необходимо способствовать пониманию родителями (законными представителями), какой сложный период переживают их дети. Важно убедить родителей (законных представителей) в том, что тестирование - это способ вовремя, еще до возникновения зависимости, узнать о проблемах ребенка и помочь ему справиться с ними.

Родители (законные представители) также на родительских собраниях должны быть оповещены о том, что при проведении тестирования допускается

присутствие в аудиториях в качестве наблюдателей представителей родительской общественности образовательных организаций.

2). Проведение классных часов/встреч с обучающимися/студентами, где будет разъяснена информация о тестировании. На данных встречах должен присутствовать педагог-психолог, социальный педагог для разъяснения информации о целях и процедуре тестирования в образовательных организациях, а также возможны встречи с представителями других ведомств.

3). Индивидуальные/групповые консультации педагога-психолога, социального педагога образовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам тестирования.

Мотивацию у обучающихся желательно формировать в группе. Необходимо использовать диалоговые и групповые формы работы, а также нужно больше обращать внимание подростков и молодёжи на особенности их личности через участие в иных диагностических исследованиях.

В ходе подготовки тестирования необходимо провести встречи психологов с обучающимися/студентами образовательных организаций с целью формирования личной заинтересованности каждого в участии в тестировании. Именно в ходе тестирования обучающиеся получают собственные результаты, которые указывают на:

- развитие собственных средств регуляции поведения и способов действий в период личностного становления;

- эффективность социально-психологической адаптации.

4). Обучающиеся, родители (законные представители), студенты должны владеть информацией о посещении иных организаций для получения консультативной помощи, в том числе юридической.

5). Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут принести волонтеры, действующие под девизом «равный поможет равному». Суть их работы сводится к взаимообучению, взаимообмену информацией и взаимообогащению социального опыта молодежи. Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Работа волонтеров обладает потенциалом для саморазвития, формирует у участников привычку вести здоровый образ жизни.

Организация добровольцев для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от профиля учебного заведения, от уровня подготовки специалистов-организаторов. Основной принцип работы - интерактивность - непосредственное вовлечение в организацию волонтерской деятельности каждого участника образовательного процесса в вузе, разнообразие форм и методов работы, а также возможность самому стать равным тренером после прохождения обучения и при желании присоединиться к волонтерскому движению. Вся деятельность регламентируется особыми правилами, в которых отображены критерии отбора волонтеров и раскрыты задачи их работы, мероприятия, в которых они могут принимать участие. Положительный пример участия самих волонтеров в процедуре тестирования, а также разъяснительная работа среди сверстников, объяснение на «своем» языке всех опасностей, подстерегающих

молодых людей на пути приобщения к одурманивающим веществам - это мощный ресурс, который необходимо использовать организаторам при подготовке и проведении тестирования.

Проинформировать обучающихся, родителей (законных представителей) об информационных ресурсах в сети «Интернет» о СПТ, «Горячей линии СПТ».

Только по завершении мотивационного этапа тестирования родителям (законным представителям) предлагается подписать бланк информационного добровольного согласия на проведение социально-психологического тестирования.

Результаты тестирования являются анонимными и строго конфиденциальными. Они позволяют выявить коллективы, в которых есть лица, обладающие такими личностными особенностями которых делают их неустойчивыми к вовлечению в потребление психоактивных (наркотических) средств.

Информация о тестировании для родителей (законных представителей), обучающихся, студентов, общественности:

- тестирование является добровольным. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей (законного представителя). Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии, и покинуть аудиторию;

- родители (законные представители) обучающихся могут прийти и посмотреть, как обучающиеся заполняют тесты. Допуск родителей (законных представителей) в качестве наблюдателей может быть организован при условии предварительного их инструктирования об условиях наблюдения за тестированием, принципах сохранения конфиденциальности и, безусловно, правило по письменному заявлению содержащему вышеперечисленные обязательства;

- участие в тестировании поможет родителям (законным представителям) снять необоснованные подозрения в употреблении наркотиков, выявить скрытые тенденции нарушений поведения, поможет не упустить время и оказать помощь своему ребенку;

- полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы в образовательной организации. Мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за потребление наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

2. Исследовательско-профилактический

Данный этап включает фронтальное тестирование обучающихся. Эксперты проводят тестирование обучающихся в установленные сроки по классам/группам в образовательных организациях, охватывая все уровни образования.

Итогом тестирования на областном уровне станет статистическая

информация и аналитическая справка о результатах проведенного социально-психологического тестирования, по данным которой будет проводиться дальнейшая работа по профилактике и выявлению немедицинского потребления наркотических средств в образовательной среде.

В аналитической справке указываются:

- 1). Предполагаемые причины возникновения «групп риска»;
- 2). Мероприятия по оказанию педагогической, психологической, медицинской помощи обучающимся «группы риска»;
- 3). Профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления наркотических веществ;
- 4). Наличие/отсутствие в образовательной организации профилактической программы.

Вышеуказанная информация будет направлена в муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, в целях организации работы по дальнейшему использованию полученных результатов анкетирования для развития межведомственного взаимодействия по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций территории.

4. Организационно-профилактический

По итогам тестирования рекомендуется уточнить план организации профилактической работы в образовательной организации и провести психолого-педагогическую работу, направленную на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся образовательной организации на профилактику потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних 13 – 14 лет и несовершеннолетним 15-17 лет, отнесённым к «группе риска», рекомендуется индивидуально разъяснить недопустимость и проинформировать о медико-социально-правовых последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также рекомендовать дополнительное наблюдение у врача-нарколога. Необходимо сообщить адреса, телефоны, фамилии специалистов, которые оказывают медицинскую помощь при появлении первых признаков наркологического заболевания.

Для обеспечения социально-психологической адаптации и положительной динамики развития личности несовершеннолетних в общеобразовательной организации должны реализовываться дополнительные образовательные программы, направленные на развитие социально-психологических ресурсов, являющихся факторами защиты от развития отклоняющихся форм поведения. К ним относятся такие качества, как уверенность в себе (ассертивность), положительное отношение к здоровью и высокая мотивация к занятиям физической культурой, высокий уровень ответственности, преобладание мотивации на успех над мотивацией избегания неудач, использование эффективных поведенческих стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (копинг-поведение), развитый уровень субъективного контроля над собственной жизнью (интернальный локус контроля), развитая способность к

самостоятельной автономной деятельности.

К важнейшим факторам защиты от развития отклоняющегося поведения является развитый эмоциональный интеллект и способность к саморегуляции психо-эмоционального состояния, о которой можно судить по результатам оценки тревожности, невротизации, агрессивности, фрустрации, ригидности.

Факторы удерживающие подростков от употребления наркотиков:

1. Внутренний самоконтроль и целеустремленность подростка.
2. Привязанность к своим близким.
3. Возможность активного участия в значимой деятельности.
4. Успешность в овладении знаниями и умениями.
5. Признание и одобрение со стороны окружающих.
6. Формирование ценностей, альтернативных наркотику.

Причины приобщения подростков к алкоголю и наркотикам:

1. Желание походить на друзей, знакомых, соответствовать своей группе сверстников.
2. Желание испытать те приятные ощущения, которые так расхваливают друзья, знакомые, имеющие опыт приема алкоголя и наркотиков.
3. Любопытство, стремление испытать себя в новой, почти экстремальной ситуации.
4. Желание пережить эмоционально приятное состояние «кайф».
5. Влияние старшего по возрасту или значимого для подростка человека.
6. Стремление забыться, расслабиться, снять напряжение, неприятное ощущение.
7. Демонстративный протест.

Таким образом, результаты тестирования, отслеженные в динамике, позволяют оценить эффективность наркопрофилактической работы в образовательных организациях, а анализ факторов риска употребления наркотических средств и психотропных веществ позволит определить приоритеты в проведении профилактических программ.

Реализация психолого-педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления наркотических средств и психотропных веществ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.