

Принято: на собрании трудового коллектива ГБОУ ОЦДиК	Составлено с учетом мнения членов профсоюзного комитета ГБОУ ОЦДиК	Утверждаю: Директор ГБОУ ОЦДиК
Протокол № <u>27</u> от <u>25 августа</u> 201 <u>7</u> г	Протокол № <u>55</u> от <u>25 августа</u> 201 <u>7</u> г	Приказ № <u>136</u> от <u>1 сентября</u> 201 <u>7</u> г

Председатель профсоюзного
комитета:
ЗАХАРОВА И.А.

Кондакова О.Н.

**Положение о коррекционно-реабилитационной работе
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Областной центра диагностики и консультирования»
Челябинской области**

**Положение о коррекционно-реабилитационной работе
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Областной центр диагностики и консультирования»
Челябинской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о коррекционно-реабилитационной работе (далее – Положение) регулирует цели, задачи, принципы, порядок и особенности планирования, организации и осуществления реабилитационной и коррекционной работ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Областной Центр Диагностики и Консультирования» (далее – Центр) и является обязательным к исполнению.

1.2. Требования, устанавливаемые настоящим Положением, основаны на Уставе Центра, действующем законодательстве РФ и направлены на урегулирование отношений возникающих при осуществлении коррекционно-реабилитационной работы в Центре.

1.3. Реализация коррекционно-реабилитационной работы осуществляется в учебно-коррекционном отделении (далее – УчКО) Центра.

1.4. В Центре создаются необходимые условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение доступного образования по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, оказание дефектологической, психологической, социальной, логопедической и медицинской помощи.

1.5. Коррекционно-реабилитационная работа в Центре представляет собой систему психолого-педагогических, медицинских и социальных мероприятий, обеспечивающих квалифицированное воздействие, направленное на преодоление или ослабление ограниченных возможностей здоровья, отклонений в психофизическом развитии, эмоциональном состоянии и поведении обучающихся с целью адаптации и интеграции в общество несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Вопросы, не урегулированные Положением, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, а также локальными нормативными актами Центра.

1.9. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором Центра и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования Центра, реорганизации Центра в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Центра.

1.10. Локальные нормативные акты, принимаемые в Центре и регулирующие отношения по осуществлению реабилитационной и коррекционной работ, не должны противоречить требованиям действующего законодательства РФ, Устава Центра настоящего Положения.

1.11. В случае возникновения противоречия между Положением и Уставом Центра, применяются нормы, содержащиеся в Уставе Центра.

1.12. В случае возникновения противоречия между Положением и иными локальными актами Центра применяются нормы, содержащиеся в настоящем Положении.

2. Цель, задачи, принципы организации коррекционно-реабилитационной работы УчКО.

2.1. Цель организации и реализации коррекционно-реабилитационной работы УчКО - создание системы комплексного психолога - медико - педагогического сопровождения процесса освоения адаптированных общеобразовательных программ (далее-АОП) дошкольного общего образования и начального общего образования обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.2. Задачи осуществления коррекционно-реабилитационной работы УчКО:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолога - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолога - медико - педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), детей с девиантным поведением;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.3. Принципы коррекционно-развивающей работы УчКО.

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в быту;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. Основные направления коррекционно-реабилитационной работы УчКО:

3.1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

3.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3.3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

3.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3.5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Участники коррекционно-реабилитационной работы в УчКО

4.1. Количество работников Центра непосредственно осуществляющих коррекционно-реабилитационную деятельность УчКО, утверждается директором Центра.

4.2. Участниками коррекционно-реабилитационной работы в УчКО являются:

- обучающиеся с ТМНР (РАС, тотальное недоразвитие);
- родители (законные представители);
- учителя;
- дефектологи (олигофренопедагоги);
- психологи;
- социальный педагог;
- логопед.

4.3. Организация и реализация дефектологической помощи.

4.3.1. Основной целью дефектологической помощи обучающимся, является оказание педагогической помощи в овладении содержанием АООП НОО, направленной на ослабление ограниченных возможностей здоровья и организацию образования, обучения и воспитания обучающихся, развитие их познавательных способностей и возможностей, развитие творческих способностей и талантов, духовное развитие и приобщение к труду, культуре.

4.3.2. Квалификационные требования.

Дефектологическая помощь в Центре осуществляется квалифицированными работниками в области дефектологии с высшим образованием олигофренопедагога, курсовой переподготовкой в области олигофренопедагогики.

Дефектолог должен знать: основы педагогики и психологии, медицины, понимать механизмы влияния тех или иных отклонений на общее развитие обучающихся и видеть возможности для их компенсации.

Дефектолог должен владеть: методиками диагностики, обучения и развития детей с РАС, уметь вступать в контакт с обучающимися разного возраста, быть ответственным, целеустремленным, доброжелательным, уравновешенным.

Дефектолог проводит углубленную педагогическую диагностику, выявляет имеющиеся нарушения, проводя беседы с родителями, выясняет обстоятельства, при которых возникло и развивалось заболевание, при необходимости назначает дополнительные обследования и анализирует их результаты. Подобные исследования позволяет точно определить характер отклонения, сохранные элементы в общей структуре развития ребенка и выбрать направление для целенаправленной работы по коррекции.

4.3.3. Рабочая документация:

- журнал ведения групповых, индивидуальных занятий;
- журнал консультаций;
- тематическое планирование работы;
- расписание индивидуальных и групповых занятий, утвержденное заместителем директора по УВР;
- программа индивидуальных и подгрупповых занятий;
- карта развития ребенка.

4.3.4. Основанием для зачисления на дефектологические занятия является заключение ЦПМПК. Периодичность занятий, а также их форма (групповое занятие или индивидуальное занятие) определяется учителем-дефектологом с учетом тяжести, продолжительности и выраженности нарушений, а также учебной успеваемости обучающегося.

4.3.5. Коррекционные занятия, проводимые дефектологами, в расписании расположены после основных уроков и динамической паузы, с учетом требований СанПин, двигательной и общей нагрузки обучающихся, и биологическими пиками активности в течение недели.

4.3.6. Занятия могут быть групповыми, подгрупповыми, индивидуальными с учетом образовательного маршрута каждого обучающегося. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися составляет 20 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий с обучающимися составляет 20-30 минут.

4.3.7. Содержание дефектологической помощи отражает все направления деятельности, указанные в п. 3 настоящего Положения.

4.4. Организация и реализация психологической помощи.

4.4.1. Основной целью реализации психологической работы является обеспечение активного квалифицированного воздействия, направленного на выявление, ослабление нарушения психического развития, нарушения психических процессов, свойств и состояний обучающихся, с целью обеспечения соответствия этих нарушений и отклонений возрастным нормативам, требованиям социальной среды и интересам самого обучающегося.

4.4.2. Квалификационные требования

Психолог должен иметь высшее профессиональное (психологическое) образование или среднее профессиональное образование (по направлению подготовки «Педагогика и psychology»), подтверждаемое соответствующими документами, без предъявления требований к опыту и стажу работы.

Психолог должен знать: нормативные и статистические документы по вопросам образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику, основы дефектологии, психодиагностики и психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися с РАС; современные педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с РАС.

4.4.3. Рабочая документация:

- журнал ведения групповых, индивидуальных занятий;
- журнал консультаций;
- программа индивидуальных и групповых занятий;
- тематическое планирование работы;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, утвержденное заместителем директора по УВР;
- карта развития ребенка.

4.4.4. Психологическая помощь в Центре оказывается в рамках коррекционных психологических занятий. Коррекционная работа осуществляется в индивидуальном, реже групповом (подгрупповом) режиме, и проводится после учебных занятий (уроков) общеобразовательного цикла.

4.4.5. Основанием для зачисления на психологические занятия является заключение ЦПМПК. Периодичность занятий, а также их форма (групповое занятие или индивидуальное занятие) определяется логопедом с учетом тяжести, продолжительности и выраженности речевых нарушений, а также учебной успеваемости обучающегося.

4.4.6. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися составляет 20 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий с обучающимися составляет 20-30 минут. Группы, формируемые для проведения психологической работы (предельная наполняемость групп) не должны превышать 4 человека.

4.4.7. Содержание психологической помощи отражает все направления деятельности, указанные в п. 3 настоящего Положения.

4.5. Организация и реализация логопедической помощи.

4.5.1. Основной целью логопедической работы является обеспечение активного квалифицированного воздействия, направленного на выявление, профилактику и восстановление речевых функций обучающихся с целью обеспечения соответствия речевых нарушений возрастным нормативам, требованиям социальной среды и интересам самого обучающегося.

4.5.2. Квалификационные требования

Логопед должен иметь высшее профессиональное образование (в области логопедии или дефектологии), подтверждаемое соответствующими документами, без предъявления требований к опыту и стажу работы.

Логопед должен знать: логопедию, развитие речи в онтогенезе, логопсихологию, логопедическую ритмику и технологии; нормативные и статистические документы по вопросам образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; современные педагогические

технологии продуктивного, дифференциированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.

Логопед владеет: умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; владеет методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в Центре, семье; умениями и приемами обучения детей с нарушениями речи учебным предметам в УчКо; методами воспитания детей с речевой патологией; знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды; способами оказания логопедической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения.

4.5.3. Рабочая документация:

- журнал ведения групповых, индивидуальных занятий;
- журнал консультаций;
- программа индивидуальных и групповых занятий;
- тематическое планирование работы;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, утвержденное заместителем директора по УВР;
- карта развития ребенка.

4.5.4. Основанием для зачисления на логопедические занятия является заключение ЦПМПК. Периодичность занятий, а также их форма (групповое занятие или индивидуальное занятие) определяется логопедом с учетом тяжести, продолжительности и выраженности речевых нарушений, а также учебной успеваемости обучающегося.

4.5.5. Логопедическая помощь в УчКо оказывается в рамках коррекционных логопедических занятий. Коррекционная работа осуществляется в индивидуальном, реже групповом (подгрупповом) режиме, и проводится после учебных занятий (уроков) общеобразовательного цикла.

4.5.6. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися школы-интерната составляет 15-20 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий с обучающимися составляет 20-30 минут. Группы, формируемые для проведения логопедической работы не должны превышать 4 человек.

4.5.7. Содержание логопедической помощи отражает все направления деятельности, указанные в п. 3 Настоящего Положения.

4.6. Организация и реализация социальной помощи.

4.6.1. Основной целью реализации работы социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка

(физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

4.6.2. Основной задачей социального педагога Центра является социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития школьников, установление связей и партнерских отношений между семьей (законными представителями) и Центром.

4.6.3. Квалификационные требования

Социальный педагог должен иметь высшее профессиональное образование («Социальная педагогика»), высшее педагогическое образования с последующей переподготовкой и присвоением квалификации «Социальный педагог» или среднее профессиональное образование (по направлению подготовки «Специалист по социальной работе»), без предъявления требований к опыту и стажу работы.

Должен знать: нормативно-правовую базу деятельности, теорию и историю социальной педагогики; методики и технологии социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах, возрастную психологию, социологию, методы социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

Должен уметь: анализировать информацию, состояние ребенка и окружающего его социума, вычленять проблемы ребенка, анализировать совместную деятельность по устранению проблемы, прогнозировать решение проблемы ребенка и развитие его личности с учетом возникшей перед ним проблемы, предполагать определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат; анализировать собственную деятельность на каждом из ее этапов, владеть культурой межличностного общения, облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое, наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

4.6.4. Рабочая документация:

- журнал консультаций;
- карта развития ребенка.

4.6.5. Содержание работы социального педагога.

Для достижения своих профессиональных целей он устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, в которых необходимо представлять интересы обучающихся и выпускников до 16 лет; участвует в работе педагогического совета Центра, осуществляет контакт с местными органами власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

Основные направления социально-педагогической работы с обучающимися в Центре включает в себя:

- учет всех детей школьного возраста, изучение их социального положения и условий жизни;
- контроль за движением обучающихся;
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей Центра;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям (законными представителями).

5. Права и обязанности специалистов, реализующих коррекционно - реабилитационную работу.

5.1. Специалисты обязаны:

5.1.1. планировать и осуществлять работу с учетом приоритетности интересов обучающихся;

5.1.2. реализовывать в своей профессиональной деятельности комплексный, междисциплинарный и дифференцированный подход;

5.1.3. обеспечивать безопасность ребенка в процессе коррекционно-реабилитационной деятельности;

5.1.4. реализовывать для обучающихся в зависимости от рекомендаций консилиума УчКО, коррекционные программы с учетом содержания адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС.

5.1.5. сохранять конфиденциальность сведений о ребенке, его семье, не разглашать третьим лицам информацию, ставшую известной в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей.

5.1.6. своевременно и в необходимом объеме вести и предоставлять отчетно-аналитическую документацию: заместителю директора по УВР, директору Центра.

5.2. Специалисты имеют право:

5.2.1. на защиту своих профессиональных интересов, чести и достоинства;

5.2.2. на свободу выбора и использования в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) методических материалов и

инструментария в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;

5.2.3. на получение достоверной информации от родителей (законных представителей) обучающегося для решения профессиональных задач;

5.2.4. на методическую, консультативную, информационно-диспетчерскую помощь от коллег, специалистов смежных профессий, представителей иных ведомств, организаций, учреждений, структур, для своевременного и качественного решения коррекционно-реабилитационных задач.

5.2.5. Самостоятельно выбирать формы и методы работы, последовательность реализации коррекционно-реабилитационных мероприятий в соответствии с общим режимом работы Центра.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей).

6.1. Родители (законные представители) обучающихся и воспитанников имеют право:

6.1.2. защищать законные права и интересы детей;

6.1.3. получать консультативную помощь специалистов до, во время и по окончании пребывания ребенка в Центре в соответствии с рабочим расписанием специалистов;

6.2. Родители (законные представители) обязаны:

6.2.2. ознакомиться с данным Положением, режимом, правилами поведения обучающихся;

6.2.4. предоставить достоверную полную информацию о психосоматических особенностях своего ребенка (аллергия, девиации и пр.);

6.2.5. в период пребывания ребенка в Центре незамедлительно явиться по просьбе директора, заместителя директора по УВР.

6.2.6 обеспечить ребенка на период пребывания принадлежностями для учебных занятий и занятий физической культурой в помещении, одеждой для прогулок (по сезону). Дети, страдающие энурезом, обеспечиваются родителями дополнительными гигиеническими средствами.

7.Ответственность.

7.1. Руководитель, специалисты, педагогические работники несут ответственность за:

- нарушение прав несовершеннолетних;

- распространение сведений о частной жизни несовершеннолетнего, семьи;

- несвоевременное и некачественное выполнение возложенных на Центра функций;

- ведение и сохранность документации Центра;

- несоблюдение работниками Центра морально-этических норм поведения;

- несоблюдение Правил внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, трудовой дисциплины, техники безопасности и противопожарных мероприятий.

7.2. Родители (законные представители) несут ответственность в установленном законодательством порядке за сокрытие и\или предоставление ложной информации.

8. Заключительные положения

8.1. В Положение директором Центра, могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке.

8.2. Внесение изменений и дополнений в Положение оформляется приказом директора Центра.

8.3. Дата вступления изменений и дополнений в силу определяется директором Центра и устанавливается в приказе о внесении изменений и дополнений в Положение о коррекционно - реабилитационной работе.

8.4. В случае возникновения противоречий между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации или Уставом Центра применяются нормы и правила, содержащиеся в законодательстве РФ и Уставе Центра.

8.5. Положение подлежит обязательному утверждению директором Центра.

8.6. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Центра.

8.7. Положение утрачивает силу, в случае принятия нового Положения о коррекционно - реабилитационной работе, с момента вступления его в силу.

8.8. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Центра и иными локальными нормативными актами Центра.

Пронумерована, прошнурована, скреплена
печатью на 14-ти (четырнадцати) листах.

Директор

ГБОУ ОЦДИК

О.Н. Кондаковаё

